ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОАОУ СПО «АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания

Специальности: «Дошкольное образование»,

«Преподавание в начальных классах»,

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

«Физическая культура»,

«Социальная работа»

**Астрахань 2015**

Областное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Астраханский социально-педагогический колледж»

# ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания

Специальности: «Дошкольное образование»,

«Преподавание в начальных классах»,

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

«Физическая культура»,

«Социальная работа»

Астрахань 2015

ББК 74.026.65 я 723
О - 914

Оформление курсовой работы студентов. Методические указания. Специальности: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Физическая культура», «Социальная работа». Терентьева Т.Е., Канаева Т.Н. Астрахань, 2015.

Методические указания адресованы преподавателям и студентам средних специальных учебных заведений для использования при оформлении курсовой работы. Они дают конкретные рекомендации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по оформлению работы, её структуре.

Рецензенты:

**Житникова И.В**., учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №40», Отличник народного образования.

**Колчина О.Л.**, кандидат психологических наук, преподаватель психологии ОАОУ СПО АСПК.

Текст дан в авторской редакции.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа.

## Введение

Стратегия развития среднего профессионального образования ориентирована на перспективные потребности экономики области, обновление содержания и повышение качества профессиональной подготовки в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, технологии, требованиями работодателей и рынка труда; на достижение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускника. Развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов, в основе которой – умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие креативного мышления, умение найти и решить проблему – вот необходимые составляющие подготовки современного специалиста.

Данные методические указания составлены в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Базовыми учебными планами по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Социальная работа».

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и/или профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведённого на её (их) изучение.

В связи с тем, что ФГОС по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальной школе», «Физическая культура», «Социальная работа» не предусматривают количества времени, отводимого на их выполнение, то оно определяется образовательным учреждением (Письмо Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-55ин/16-13, п.1.4).

Для руководства курсовыми работами отводится 6 часов на одного студента (сверх сетки часов в год; по 3 часа на студента в семестр).

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, профессиональной деятельности и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем, соответствующих учебных дисциплин или ПМ и овладения навыками исследовательской деятельности.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

– расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по учебной дисциплине, общих и профессиональных компетенций по ПМ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки специалистов;

– освоение общих и профессиональных компетенций;

– приобретение опыта творческого мышления, обобщения и анализа;

– развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой;

– применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;

– развитие интереса к научно-исследовательской работе.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, сфер экономики, образования, а также задачам учебной дисциплины и ПМ, соответствовать профилю основной профессиональной образовательной программы.

Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в программах учебных дисциплин и ПМ.

**Требования к структуре курсовой работы**

Категориально-понятийный аппарат курсовой работы включает: актуальность темы, цель, объект, предмет, задачи, методы.

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

– введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы;

– теоретической части, в которой представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

– заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

– списка литературы, включая электронные ресурсы;

– приложения.

По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

– введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

– основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

- в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
- вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

– заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

– списка литературы, включая электронные ресурсы;

– приложения.

По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

– введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

– основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

- в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
- второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы

эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

– заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

– списка литературы, включая электронные ресурсы;

– приложения.

Основными обязанностями студента при написании курсовой работы являются:

– выполнение требований Положения о курсовой работе;

– своевременный выбор темы; посещение консультаций и выполнение в соответствии с графиком требований и заданий руководителя;

– написание работы в соответствии с утвержденным графиком;

– завершение окончательного варианта курсовой работы и представление ее для проверки не позднее, чем за 2 недели до дня защиты, определенного графиком защиты курсовых работ;

– подготовка доклада на бумажном носителе;

– подготовка мультимедийной презентации на электронном носителе (по желанию студента)

**Оформление курсовой работы**

Объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц печатного текста (без приложений).

Курсовая работа имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение 1).

Оглавление – перечень структурных элементов (глав, параграфов и т.п.), составленных в той последовательности, в которой они даны в работе, с указанием номера страницы, на которой находится начало главы, параграфа и т.д.

Введение, в котором определены актуальность темы; цель, объект, предмет, задачи и методы.

Основное содержание работы включает теоретическое обоснование проблемы курсовой работы.

Заключение, содержащее основные выводы по работе и дальнейшие перспективы разработки данной темы.

Список литературы, включая электронные ресурсы.

Приложения, содержащие вспомогательные или дополнительные материалы.

Формат текста: Word for Windows, формат страницы А4, выравнивание по ширине. Количество строк на каждом листе не должно превышать 30, в строке - до 60 знаков (считая пробелы и знаки препинания).

Шрифт: размер (кегль) - 14; тип - Times New Roman (Cyril), междустрочный интервал - полуторный, абзацный отступ - 1.25 см.

Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его полужирным начертанием или подчеркиванием, а также расстоянием между заголовком и основным текстом и отступом от начала строки. Расстояние между параграфами — 1 интервал, между заголовком и обозначаемым им текстом — 1 интервал. Нельзя оставлять на одной странице только заголовок, а сам текст начинать с другой: в этом случае заголовок следует перенести. Размещают заголовки по ширине, отступ 1.25 см.

Поля: слева – 30 мм., справа – 15 мм., сверху – 20 мм., снизу – 20 мм.

Нумерация: все страницы, кроме титульного листа и оглавления, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы, на которой начинается «Введение» (стр.3). Нумерация выставляется в середине нижнего поля страницы.

Для нумерации глав, параграфов и подпараграфов, используются цифры: римские — для глав, арабские — для параграфов и двойные арабские для подпараграфов (например: 1.1, 1.2), когда первая цифра означает принадлежность к определенному параграфу, а вторая — номер подпараграфа в нем.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы, параграфы - в пределах глав и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Заголовки отделяются от основного текста, допускается выделение. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Не допускается: использование знаков препинания в любых заглавиях, в том числе и в конце; перенос слов.

В тексте и заглавиях не допускаются сокращения слов, кроме общепринятых аббревиатур.

В тексте используются скобки и кавычки. В круглые скобки выносится дополнительная или уточняющая информация; сноски и ссылки на используемые источники заключаются в квадратные скобки или в косые линии. Кавычки ставятся при цитировании.

Никаких рамок обрамляющих текст, в том числе и титульный лист, не делается.

Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. С новой строки пишут название приложения. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Все иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, фотографии и т.п.) называются рисунками. Рисунки и таблицы размещаются сразу после ссылки на них в тексте. Они имеют названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора) в соответствии с общими требованиями и правилами составления библиографических ссылок ГОСТ Р 7.05.2008 г., Национальный стандарт РФ.

Количество литературных источников должно быть не менее 20 наименований, в том числе статьи и Интернет-источники, при этом 25 % источников должны датироваться не старше 5 лет.

**Примеры оформления:**

Многотомные издания.

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т./Под ред. А.В. Запорожца и др. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1-6.

Гоголь Н.В. Полн. собр. соч.: В 14 т. – М.: Изд-во АН СССР, 1937 – 1952.

Сборники.

От слова к делу. Сб. докладов / X Конгресс МАПРЯЛ (Санкт-Петербург – 2003). – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2003. – 448 с.

Учебники, учебные пособия.

Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова. – Спб.: Лань, 1999. – 864 с.

Справочные издания, энциклопедии, словари.

Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник \ Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.

Статьи из сборников.

Безменова Н.А., Герасимов В.И. Некоторые проблемы теории речевых актов // Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики: Чб. Обзоров. М., Наука, 1984. – С. 146-196

Статьи из журналов, газет.

Петров В.С. Современная российская школа и педагогическое образование: состояние, проблемы и перспективы развития // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: Научный журнал. – Сер. 3. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – Челябинск: Факел, 1998. - №3. – С. 7-14.

Диссертации и авторефераты диссертаций.

Персианова Н.А. Особенности творческого решения педагогических задач при обучении русскому языку студентов-иностранцев. Дисс. … канд. педагог. наук. Л., 1971. – 267 с.

Воротников Ю.Л. Категория меры признака в смысловом строе русского языка. Автореф. дисс. … д-ра филолог. Наук. М., 2000. – 43 с.

Материалы научных конференций и семинаров.

Петров В.С. Деятельностный подход как один из эффективных методов подготовки специалистов-энергетиков // Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога: Тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции, 25 марта 1998 г. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 1998. – Ч. 1. – С. 16.

Учебно-методические работы, программы, государственные образовательные стандарты.

Петров В.С. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0407 – Лабораторная диагностика/ ВУНМЦ. М., 1997. – 26с.

Материалы из сети Интернет.

Петров В.С. Возможна ли интегральная теория права? // неофициальный сайт ЮрФака СПбГУ: URL:http://lawfac.narod/ru/integr_teor.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»**

**Специальность 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

КУРСОВАЯ РАБОТА

# ПРИОБРЕТЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила

студентка 3 курса группы «В»

_____Загребина

Оксана Вячеславовна

Научный руководитель

преподаватель педагогики

_____Канаева

Татьяна Николаевна

**Астрахань, 2015**

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания

Специальности: «Дошкольное образование»,

«Преподавание в начальных классах»,

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

«Физическая культура»,

«Социальная работа»

Ответственный редактор**: Терентьева Т.Е.**
Верстка **Сисенгалиева Н.И.**